**Муниципальное казенное учреждение**

**«Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ**

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12

тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.

Сайт школы:51 - ul.buryatschool.ru E-mail: [schoolnum51@yandex.ru](mailto:schoolnum51@yandex.ru)

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

На заседании МО учителей Заместитель директора по Директор

начальных классов УВР МБОУ «СОШ №51» МБОУ «СОШ №51»

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Листопад С.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вежевич А.Е./

«01» сентября 2020г. «18» сентября 2020г. «18» сентября 2020г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_/Ивакина Н.С./

**Программа дистанционного обучения**

**Литературное чтение на родном языке**

**2 класс**

**34 часа /1 раз в неделю/**

2020-2021 учебный год.

Составила: учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

Комарицына С.Г.

г. Улан-Удэ

2020г.

**Пояснительная записка**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

***Дистанционное обучение –*** способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

***Технология дистанционного обучения***

заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии

on-line и off-line

В отличие от традиционных форм обучения, дистанционное образование обеспечивает, с одной стороны, эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с преподавателем по сети, а также возможность общения в сети с партнерами.

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность ученика. Отсюда необходима гибкая система организации дистанционного образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно ребенку. Важно, чтобы ученик не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, ученик с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения, обучающиеся должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Планирование составлено на основе:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” от 06.10.2009г №373; с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);
* Авторской программы В.П. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение» (издательство: - М.: Просвещение, 2016), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования, УМК «Школа России», прошедшей экспертизу и апробацию;

**Уровень** – базовый

**Направленность** – начальное общее образование

**Срок реализации программы** - 1 год

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение на родном языке»**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

5. Формирование эстетических чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.

8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.

5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно – эстетического цикла.

6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Предметные результаты**

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

4. Осознание духовно- нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.

5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематичном чтении.

6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Учащиеся 2 класса научатся:*

* Осознанно воспринимать произведения в исполнении мастеров художественного слова; стихотворения в исполнении взрослого или подготовленного ребёнка (в сочетании с музыкальным сопровождением);
* Четкой дикции, умению правильно артикулировать звуки в словах и фразах, увеличивать или уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи;
* Читать целыми словами без разделения на слоги дву- и тресложных слов;
* Читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам;
* Сознательно, правильно читать ( без пропусков и искажений) в темпе 50-60 слов в минуту; Читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа;
* Подробно пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий; пересказывать по предложенному картинному плану; пересказывать выборочно с опорой на вопросы и иллюстрации;
* Ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника.

*Учащиеся 2 класса получат возможность научиться:*

* Делить текст на части, находить главную мысль прочитанного ( с помощью учителя). На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи ( повествование - создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание- характеристика героя);
* Самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Раздел «Творческая деятельность»**

*Учащиеся 2 класса научатся:*

* Выделять в тексте диалоги героев, читать их выразительно;
* Различать слова авторов и героев;
* Определять тему произведения по заглавию;
* Составлять небольшой рассказ по картинке или серии картинок, объединённых общей темой;
* Высказывать своё отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;
* Отгадывать загадки;
* Читать по ролям литературное произведение;
* Использовать различные способы работы с деформированным текстом;
* Создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта
* Читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* Создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта..

*Учащиеся 2 класса получат возможность научиться:*

* Рисовать словесные картины на основе прочитанного текста ( с помощью учителя);
* Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
* Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты. Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
* Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Учащиеся 2 класса научатся:*

* Знать наизусть 5-6 стихотворений русских и зарубежных классиков;
* Знать 5- 6 русских народных пословиц считалок, загадок;
* Знать имена и фамилии 5-6 отечественных писателей;
* Находить в тексте сравнения ( простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно;
* Отличать прозаический текст от поэтического Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два - три существенных признака; Отличать прозаический текст от поэтического;
* Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

*Учащиеся 2 класса получат возможность научиться:*

* Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности ( сравнение, олицетворение, метафора); Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**Содержание курса**

В учебном плане лицея на изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Уроки строятся с применением национально-регионального компонента.

Программа отредактирована в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | Количество часов |
| **1** | Любите книгу | **2** |
| **2** | Краски осени | **4** |
| **3** | Мир народной сказки | **4** |
| **4** | Весёлый хоровод | **3** |
| **5** | Мы - друзья | **3** |
| **6** | Здравствуй, матушка-зима! | **2** |
| **7** | Чудеса случаются | **3** |
| **8** | Весна, весна! И всё ей радо! | **2** |
| **9** | Мои самые близкие и дорогие | **3** |
| **10** | Люблю всё живое | **4** |
| **11** | Жизнь дана на добрые дела | **4** |
| **Итого** |  | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке**

**2020-2021 учебный год (в условиях дистанционного обучения)**

| **№ урока** | **Дата** | **Тема и тип урока** | **Количество часов** | **Форма ДО** | **Используемые ЦОР / ссылки** | | **Виды  контроля** | **Форма  обратной связи** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для онлайн уроков** | **Для самостоятельного изучения (при отсутствии приложения Zoom )**  <https://www.youtube.com>  <https://yandex.ru/video/> |
| 1 | 04.09 | В. Боков «Книга – учитель…». Пословицы о книге. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://www.youtube.com> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал | Прочитать , записать в тетрадь 3 пословицы о книге |
| 2 | 11.09 | М.Горький о книгах. Книги из далекого прошлого. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал | Прочитать |
| 3 | 18.09 | Осень в живописи В. Поленова. А.Майков "Осень" | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал | Выраз читать |
| 4 | 25.09 | С. Есенин "Закружилась листва золотая", Ф. Васильев "Болото в лесу" | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://www.youtube.com> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал | Выраз читать |
| 5 | 02.10 | И.Токмакова. «Опустел скворечник…» А.Плещеев. «Осень наступила…» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://www.youtube.com> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал | Прочитать , нарисовать рисунок |
| 6 | 09.10 | Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал | Записать в тетрадь пословицы, поговорки , приметы. |
| 7 | 16.10 | Русская народная сказка «Заячья избушка». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале  <https://yandex.ru/video/> | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал | Нарисовать рисунок, прочитать |
| 8 | 23.10 | Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и серый волк». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал | Прочитать, записать в тетрадь характеристику лисы и волка. |
| 9 | 30.10 | Русская народная сказка «Зимовье зверей». Чтение сказки по ролям. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал | Прочитать, нарисовать рисунок. |
| 10 | 20.11 | Белорусская сказка «Пых». Сравнение сказок. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 11 | 27.11 | Народные заклички. Приговорки, потешки, перевёртыши.  Переводная литература. Небылицы, перевёртыши, весёлые стихи. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 12 | 4.12 | Мы идём в библиотеку. Справочная литература для детей. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 13 | 4.12 | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проект. Подготовка и проведение праздника «Весёлый хоровод». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 14 | 11.12 | Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский «Настоящий друг». В. Орлов « Настоящий друг». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 15 | 18.12 | Н.Носов «На горке». Подробный пересказ от имени героя. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 16 | 25.12 | Наш театр. И.А.Крылов «Стрекоза и муравей». Инсценирование. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 17 |  | Лирические стихотворения о зиме: А. Пушкин « Вот север, тучи нагоняя…» Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой…»  С. Есенин. «Берёза», «Поёт зима, аукает…» Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 18 |  | А. Барто «Дело было в январе». Сказочное в лирическом стихотворении. С.Дрожжин. «Улицей гуляет…» Выразительное чтение. Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 19 |  | Мои любимые писатели. Сказки А.С. Пушкина.  «Сказка о рыбаке и рыбке». Особенности литературной сказки. Чему учит сказка? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 20 |  | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Герои сказки. Особенности литературной сказки. Чему учит сказка? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 21 |  | Наш театр. К.Чуковский «Краденое солнце». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 22 |  | Ф.Тютчев «Зима недаром злится…» Приём контраста в лирическом стихотворении. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 23 |  | Весна в лирических произведениях И.Никитина, А. Плещеева, И.Шмелёва, Т. Белозёрова и в произведении живописи А. Куинджи. Сравнение произведений.  Картины весны в произведениях А.Чехова, А. Фета, А. Барто. Составление вопросов на основе прочитанных произведений. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 24 |  | Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю. Энтин,  Б. Заходер. Выразительное чтение. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 25 |  | А.Барто «Перед сном». Р.Сеф «Если ты ужасно гордый…» Рассказ о маме. Дж. Родари «Кто командует»? Главная мысль. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 26 |  | Наш театр. Е.Пермяк. «Как Миша хотел маму перехитрить». Инсценирование. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 27 |  | С. Михалков «Мой щенок». Дополнение содержания текста. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 28 |  | Г. Снегирёв. «Отважный пингвинёнок». Поступки героев. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 29 |  | Мои любимые писатели. В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Составление плана на основе опорных слов. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 30 |  | Шутки – минутки. В. Берестов «Заяц – барабанщик», « Коза». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 31 |  | С. Баруздин, стихи о человеке и его делах. Заголовок. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 32 |  | В. Осеева «Просто старушка». Смысл заголовка. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 33 |  | А.Гайдар «Совесть». Е. Григорьева « Во мне сидит два голоса…» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |
| 34 |  | Осеева «Три товарища». Работа со словом. Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение заданий по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер, электр.почту или электронный журнал |  |